



แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ชื่อกิจกรรมที่เข้าร่วม กิจกรรม ๑ ครูดี ๑ นวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ศีลธรรม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

MORAL MODEL นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนศีลธรรมสู่การปฏิบัติ

๑.๒ ชื่อผู้นำเสนอผลงาน: นางสาวสุรัสสา เข้มทอง

ตำแหน่ง: ครู คศ.๑

วิทยฐานะ: -

โรงเรียน: บ้านธรรมเจริญ

เครือข่าย สถานศึกษาท่าแซะ ๑

โทรศัพท์มือถือ: ๐๘๖ - ๐๘๖๗๓๘๔

ส่วนที่ ๒ ประเด็นการนำเสนอผลงาน (โปรดระบุให้ครอบคลุมตามรายละเอียดต่อไปนี้)

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

๑.๑ การวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น และความท้าทาย

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่สังคมก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Transformation) ผู้เรียนต้องเผชิญกับข้อมูลข่าวสาร สื่อสังคมออนไลน์ และค่านิยมบริโภคนิยมที่กระแสความเปลี่ยนแปลงฉาบฉวยเข้ามาอย่างหลากหลาย ส่งผลกระทบโดยตรงต่อพฤติกรรม ค่านิยม และจริยธรรมของเด็กและเยาวชน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมรูปแบบเดิมที่เน้นการบรรยายเชิงทฤษฎี การท่องจำเนื้อหา หรือการบังคับใช้ระเบียบข้อบังคับแต่เพียงอย่างเดียว ไม่เพียงพอต่อการสร้างความตระหนักรู้ภายใน (Internalized Values) และไม่สามารถนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมพึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านธรรมเจริญได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดรับกับจุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์รวมถึงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณงามความดีไปกับคุณธรรมจริยธรรม จึงได้เข้าร่วมและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

อย่างไรก็ตาม จากการประเมินสภาวะการณ์ภายในสถานศึกษาพบความท้าทายสำคัญ กล่าวคือ การดำเนินกิจกรรมคุณธรรมทั้ง ๙ กิจกรรมหลัก มีลักษณะกระจัดกระจาย ขาดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกภาพ และยังไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ตามจุดเน้นและแผนพัฒนาของสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านธรรมเจริญจึงมุ่งมั่นพัฒนานวัตกรรม MORAL MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้ามาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและเชื่อมโยง ๙ กิจกรรมหลัก เพื่อตอบสนองต่อนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของผู้เรียนจากภายในสู่การปฏิบัติจริงเชิงประจักษ์

๑.๒ การเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ๙ กิจกรรมหลัก

โรงเรียนบ้านธรรมเจริญได้วางโครงสร้างการขับเคลื่อนนวัตกรรม MORAL MODEL ให้สอดคล้องกับสภาพ และหลอมรวมกิจกรรมหลักทั้ง ๙ กิจกรรม ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรมเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงในวิถีชีวิตประจำวันของสถานศึกษาและชุมชน ดังนี้:

๑. กิจกรรมหน้าเสาธง: สร้างวินัย เคารพชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และปลูกฝังข้อคิดคุณธรรมสัณยัมเข้า ก่อนเข้าเรียน

๒. กิจกรรมสมุดบันทึกความดี: ฝึกกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ทบทวนการทำ ความดี ประเมินตนเองรายวัน

๓. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์: การเติมอาหารสมอง ยกย่องจิตใจ สอดแทรก ชาติและธรรมะประยุกต์

๔. กิจกรรมหนึ่งวันพระหนึ่งห้องเรียน: ส่งเสริมการปฏิบัติธรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิเจริญสติ ในชั้นเรียน และรักษาศีล

๕. กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับหัวนี้เอง: สร้างสัมมาคารวะ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความรัก ความเมตตาระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

๖. กิจกรรมจิตสาธารณะ: ส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การบำเพ็ญประโยชน์ และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๗. กิจกรรมธนาคารความดี: ระบบการเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) สะสม คะแนนพฤติกรรมพึงประสงค์

๘. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ: น้อมนำหลักพุทธธรรมและไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) มาบูรณา การในวิถีชีวิตสถานศึกษา

๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม: ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาศีลธรรมในโรงเรียนและ ชุมชนผ่านการลงมือทำจริง

๑.๓ การเชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน (บวร)

บริบทแวดล้อมของโรงเรียนบ้านธรรมเจริญ ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สภาพสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท นวัตกรรม MORAL MODEL จึงถูกออกแบบให้มีความยืดหยุ่นสูง สามารถปรับ ให้เข้ากับปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น ปัญหาขยะ การตรงต่อเวลา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการเกรงใจผู้อื่น นอกจากนี้ นวัตกรรมยังเน้นการสร้างส่วนร่วมตามกลไก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) โดยดึงผู้ปกครอง ชุมชน และพระวิทยากรเข้ามาร่วมสังเกต สะท้อนผล และสนับสนุนการทำ ความดีของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) MORAL MODEL ในการ ขับเคลื่อน ๙ กิจกรรมหลัก โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนบ้านธรรมเจริญ โดยสนองจุดเน้นนโยบาย ของสถานศึกษา สามารถนำไปวัดผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงศีลธรรมเชิงประจักษ์ของผู้เรียน ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนบ้านธรรมเจริญ (บวร) ในการส่งเสริม ฝึกระวัง และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ :

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนคุณธรรมผ่าน ๙ กิจกรรมหลักด้วย นวัตกรรม MORAL MODEL

๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมเชิง ประจักษ์อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนา นวัตกรรมร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ:

๑. ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวก มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และจิตสาธารณะ

๒. โรงเรียนบ้านธรรมเจริญมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) สามารถนำไปเผยแพร่ และขยายผลในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑

๒.๓ กรอบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA Framework)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายถูกนำมาใช้เป็นกรอบควบคุมผ่านวงจร PDCA ในการวางแผน (Plan) จัดกิจกรรม (Do) นิเทศติดตาม (Check) และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุง (Act) อย่างต่อเนื่อง

Plan (วางแผน): วิเคราะห์สภาพปัญหา บริบท แต่งตั้งคณะทำงาน ออกแบบนวัตกรรม MORAL MODEL และจัดทำ MOU ร่วมกับชุมชน

Do (ปฏิบัติ): ขับเคลื่อน ๙ กิจกรรมหลักผ่านขั้นตอน M-O-R-A-L บูรณาการสื่อดิจิทัล (Padlet, Canva, Google Forms)

Check (ติดตามประเมิน): นิเทศ สังเกตพฤติกรรมเชิงประจักษ์ ประเมินผ่านสมุดบันทึกความดี ธนาคาร ความดี และแบบประเมินความพึงพอใจ

Act (ปรับปรุงพัฒนา): สะท้อนคิดผ่านกระบวนการ PLC ถอดบทเรียน (AAR) ปรับปรุงนวัตกรรมให้ ยั่งยืน และเผยแพร่ขยายผล

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (MORAL MODEL)

๓.๑ นวัตกรรม MORAL MODEL ถูกออกแบบมาเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อน ๙ กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม ผ่าน ๕ ขั้นตอนหลัก

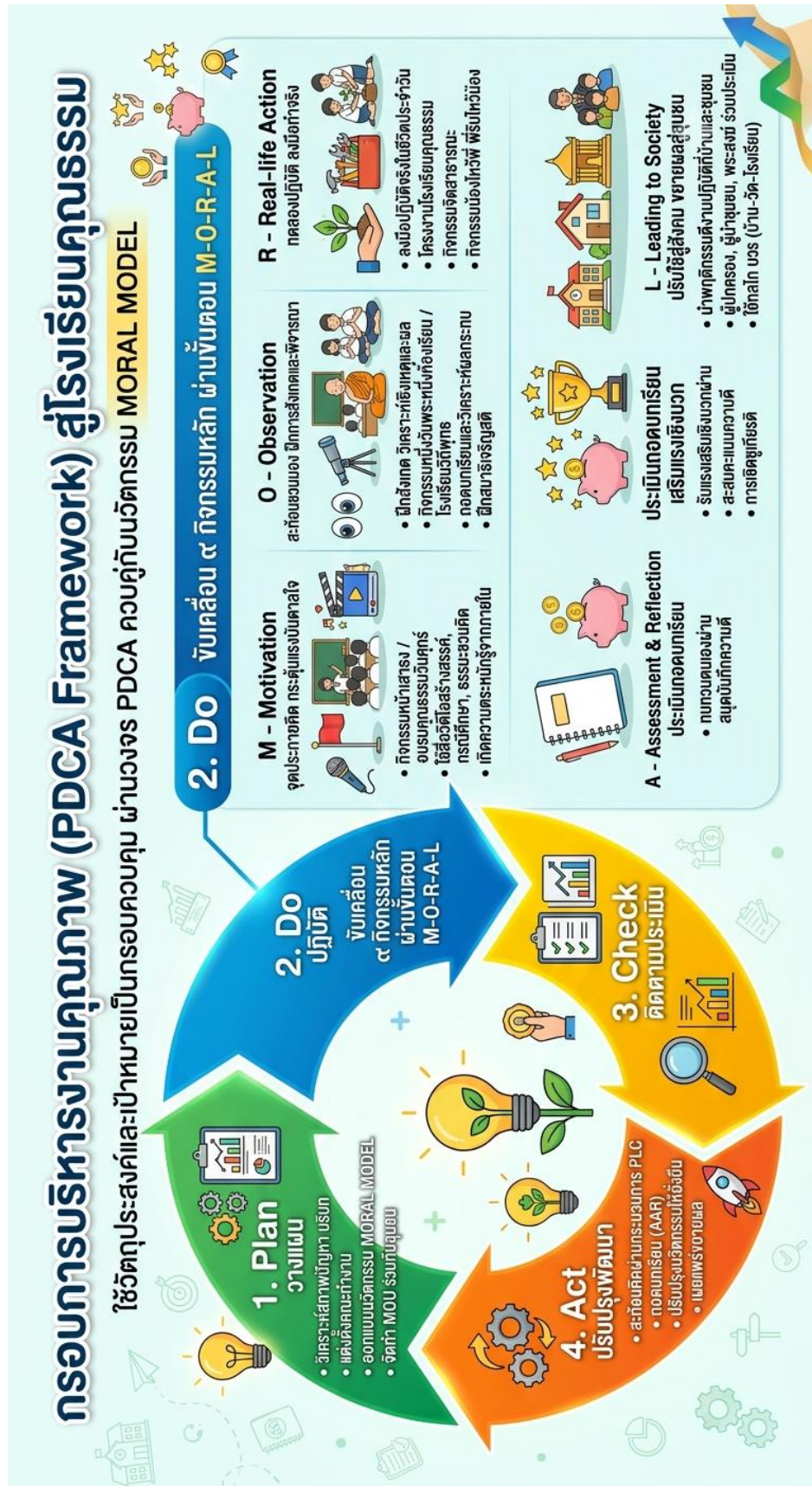
M - Motivation (จุดประกายคิด กระตุ้นแรงบันดาลใจ) : กระตุ้นความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจใฝ่ดี ผ่าน กิจกรรมหน้าเสาธง และ กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ โดยใช้สื่อวิดีโอสร้างสรรค์ กรณีศึกษา และ ธรรมะชวนคิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้จากภายใน

O - Observation (สะท้อนชวนมอง ฝึกการสังเกตและพิจารณา) : ฝึกการสังเกต วิเคราะห์เชิงเหตุและ ผล และฝึกสมาธิเจริญสติผ่าน กิจกรรมหนึ่งวันพระหนึ่งห้องเรียน และ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ร่วมกันถอด บทเรียนและวิเคราะห์ผลกระทบของพฤติกรรม

R - Real-life Action (ทดลองปฏิบัติ ลงมือทำจริง) : ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทำ โครงการโรงเรียน คุณธรรม การลงมือทำ กิจกรรมจิตสาธารณะ และการแสดงสัมมาคารวะใน กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง ในชีวิตประจำวัน

A - Assessment & Reflection (ประเมินถอดบทเรียน เสริมแรงเชิงบวก) : ทบทวนตนเองผ่าน กิจกรรม สมุดบันทึกความดี ควบคู่กับการได้รับแรงเสริมเชิงบวกผ่าน กิจกรรมธนาคารความดี การสะสมคะแนนความดี และการเชิดชูเกียรติ

L - Leading to Society (ปรับใช้สู่สังคม ขยายผลสู่ชุมชน) : นำพฤติกรรมดีงามไปปฏิบัติจริงที่บ้านและ ชุมชน โดยผู้มีปกครอง ผู้นำชุมชน และพระสงฆ์ ร่วมสังเกตและประเมินผลเชิงประจักษ์ตามกลไก บวร



กรอบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA Framework) สู่โรงเรียนคุณธรรม

ใช้วัตถุประสงค์และเป้าหมายเป็นกรอบควบคุม ผ่านวงจร PDCA ควบคู่กับวัฒนธรรม MORAL MODEL

1. Plan วางแผน

- วิเคราะห์สภาพปัญหา ทำบันทึก
- แต่งแผนการทำงาน
- ออกแบบวัฒนธรรม MORAL MODEL
- จัดทำ MOU ร่วมกับชุมชน

2. Do ปฏิบัติ

ขับเคลื่อน ๔ กิจกรรมหลัก ผ่านขั้นตอน M-O-R-A-L

M - Motivation

จุดประกายคิด กระตุ้นแรงบันดาลใจ

- กิจกรรมหน้าเสาธง / อบรมคุณธรรมวันศุกร์
- ใช้สื่อวีดิทัศน์สร้างสรรค์, กระดาษคำขวัญ, ธรรมะชวนคิด
- เกิดความตระหนักรู้จากภายใน

O - Observation

สะท้อนตนเอง บันทึกสังเกตและพิจารณา

- นิทานกล่า วีดาระให้เชิงเหตุผล
- กิจกรรมต้นแบบพระที่ห้องเรียน / โรงเรียนวิถีพุทธ
- ถอดบทเรียนและวิเคราะห์ผลกระทบ
- ชีตสมาธิจริงรูปสติ

R - Real-life Action

ทดลองปฏิบัติ ลงมือทำจริง

- ลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมจิตสาธารณะ
- กิจกรรมบ่มองหัวใจ ฟ้ารู้ใจ

3. Check ติดตามประเมิน

ประเมินถอดบทเรียน เสริมแรงเชิงบวก

- รับแรงเสริมเชิงบวกผ่าน
- สะสมคะแนนความดี
- การเชิดชูเกียรติ

A - Assessment & Reflection

ประเมินถอดบทเรียน

- ทบทวนตนเองผ่านสมุดบันทึกความดี

4. Act ปรับปรุงพัฒนา

- สะท้อนผลการประเมิน PLC
- ถอดบทเรียน (AAR)
- ปรับปรุงวัฒนธรรมให้ดีขึ้น
- เผยแพร่ขยายผล

๓.๒ การบริหารจัดการและการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านธรรมเจริญเน้นการบริหารจัดการทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาสถานศึกษาและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการและบูรณาการสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า จัดสรรและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีที่มีอยู่เดิมในสถานศึกษา เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สื่อมัลติมีเดีย และแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ออนไลน์ มาใช้อย่างเต็มศักยภาพโดยไม่สิ้นเปลืองงบประมาณเกินความจำเป็น นำสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามาช่วยในการขับเคลื่อนนวัตกรรม MORAL MODEL และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ช่วยเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเรียนรู้ด้านคุณธรรมและสร้างสรรค์ผลงานผ่านระบบดิจิทัลได้ อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

๒. การพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการนวัตกรรม MORAL MODEL และ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูสร้างขึ้น ให้เป็นเครื่องมือกลางในการเชื่อมโยงกิจกรรมคุณธรรมทั้ง ๙ กิจกรรม หลัก ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้คุณธรรมเครื่องมือและสื่อดิจิทัลจากวัสดุ ทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกับ เทคโนโลยียุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา

๓. การต่อยอดและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก (เครือข่าย บวร) แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา บริหารจัดการพื้นที่ เช่น หอประชุมโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม ห้องสมุด และมุมเรียนรู้ใน ห้องเรียน ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา แหล่งเรียนรู้ภายนอกและเครือข่าย บวร ใช้แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา (วัด) และชุมชน บ้าน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงประจักษ์โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองและชีวิตจริง นำไปสู่การประหยดงบประมาณและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๓ การวัด ประเมินผล และการสะท้อนผล (Reflection)

เน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินโครงงาน และการบันทึกการ เรียนรู้ ควบคู่กับการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ต่อสัปดาห์

๓.๔ มีระบบติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและ พัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงได้จัดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผล (Reflection) อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ระบบการติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation System)

การติดตามระหว่างดำเนินงาน (Ongoing Monitoring) : กำหนดเครื่องมือและปฏิทินการ ติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละระยะ เช่น แบบบันทึกการปฏิบัติงาน แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบ ประเมินความพึงพอใจ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคได้อย่างทันทั่วถึง

การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Summative Evaluation) : ประเมินผลสรุปเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม โดยใช้ ข้อมูลเชิงประจักษ์จาก ๓ ภาคส่วนหลัก (บวร: บ้าน วัด โรงเรียน) ได้แก่ ผู้ปกครอง พระสงฆ์/พระวิทยากร และนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและมีความน่าเชื่อถือ

๒. การสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection & Feedback Loop)

กิจกรรม AAR (After Action Review): มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการทำงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้แทนผู้ปกครอง พระสงฆ์ และนักเรียน หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม เพื่อร่วมกัน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และบทเรียนที่ได้รับ (Lessons Learned)

การสื่อสารข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Mechanism) : นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ แจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบเพื่อสร้างความเข้าใจและเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนา

๓. การนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement - A: Act)

การปรับปรุงแผนการบริหารจัดการ : นำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากขั้นตอนการสะท้อนผลมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) หรือปรับปรุงกระบวนการทำงานในรอบปีการศึกษา

การนวัตกรรมและขับเคลื่อนความยั่งยืน : ถอดบทเรียนจากผลการประเมินเพื่อสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านธรรมเจริญร้อยละ ๙๑.๖๗ มีผลการประเมินพฤติกรรมศีลธรรมเชิงประจักษ์ด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ โดยสนองจุดเน้นนโยบายของสถานศึกษา ในระดับ ดีเยี่ยม

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการเข้าร่วมและบันทึกการทำหน้าที่ใน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี และกิจกรรมธนาคารความดี

๓. อัตราการกระทำผิดวินัยและข้อตกลงของโรงเรียนลดลงร้อยละ ๔๐ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้านี้

๔.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

๑. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนบ้านธรรมเจริญมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลสำเร็จของ โครงการโรงเรียนคุณธรรม และ กิจกรรมจิตสาธารณะ

๒. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และเกรงใจผู้อื่นอย่างเห็นได้ชัด ผ่าน กิจกรรมน้องไห้วพี่ พี่รับไห้วน้อง

๔.๓ หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรมของผู้เรียน





๒. ผลงานของผู้เรียน



๓. เกียรติบัตรรางวัลผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม



๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๐

การประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงาน โดยประยุกต์ใช้กลไก “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) ในการส่งเสริม ค่านิยม คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓ กลุ่ม ได้คะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๒ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. บ้าน (ผู้ประเมิน: ผู้ปกครอง) แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบเมื่ออยู่ที่บ้านภาพถ่ายแบบบันทึกการทำกิจกรรมความดีและการช่วยงานครอบครัวของนักเรียน ผลการประเมิน ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๓๐

๒. วัด (ผู้ประเมิน: พระสงฆ์/พระวิทยากร) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การเข้าวัดทำบุญ วันสำคัญทางศาสนา และการปฏิบัติธรรมแบบบันทึกความประพฤติและกิริยามารยาททางศาสนพิธีของนักเรียนผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๖๐

๓. โรงเรียน (ผู้ประเมิน: นักเรียน) แบบสำรวจความพึงพอใจและการรับรู้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองในโรงเรียนรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวินัยในโรงเรียนผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๗๐

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร: ผู้บริหารโรงเรียนบ้านธรรมเจริญให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อน

๒. การบูรณาการอย่างมีระบบ: รวม ๙ กิจกรรมหลักไว้ภายใต้ต้นวัตรกรรม MORAL MODEL ช่วยลดความซ้ำซ้อนและไม่สร้างภาระงานเพิ่ม

๓. เครือข่าย บวร เข้มแข็ง: ผู้ปกครอง ชุมชน และวัด ร่วมมืออย่างใกล้ชิดในการสังเกตและเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียน

๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาและข้อจำกัด พร้อมแนวทางแก้ไข

ปัญหา: นักเรียนบางส่วนขาดความสม่ำเสมอในการเขียน สมุดบันทึกความดี

แนวทางแก้ไข: ใช้กระบวนการ ธนาคารความดี มาเป็นแรงจูงใจเชิงบวก และจัดเวลาสั้น ๆ หลังกิจกรรม สวดมนต์ให้นักเรียนได้สะท้อนคิดและบันทึกร่วมกัน

ปัญหา: ผู้ปกครองบางส่วนมีเวลาจำกัดในการร่วมประเมินพฤติกรรมที่บ้าน

แนวทางแก้ไข: พัฒนาแบบประเมินออนไลน์ผ่าน Google Forms / Line Official เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การสร้างคุณธรรมต้องเริ่มต้นจากวิถีชีวิต การปลูกฝังศีลธรรมที่ไม่แยกขาดจากกิจวัตรประจำวัน จะทำให้คุณธรรมหลอมรวมจนกลายเป็นพฤติกรรมถาวรของผู้เรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การไหว้ และจิตสาธารณะ ทำให้ศีลธรรมกลายเป็นพฤติกรรมถาวร

๒. การเสริมแรงเชิงบวกสำคัญกว่าการลงโทษ: ระบบ ธนาคารความดี ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำความดีด้วยความสมัครใจมากกว่าการบังคับ

๗. ช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

๑. เว็บไซต์สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธรรมเจริญ
99/หมู่ที่ 10 บ้านธรรมเจริญ ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร 86140
เบอร์โทรศัพท์ 08-1979-5839

หน้าแรก คณะผู้บริหาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม ถาม-ตอบ(Q&A) สนุติเยน ติดต่อเรา

ผู้บริหาร

ผลงานครู

เจ้าของผลงาน

นายเอกชัย รัตนพงศ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวสุรัสสา เข็มทอง
ตำแหน่ง : ครู คศ.1
เบอร์โทรศัพท์ :
อีเมล :
โพสเมื่อ : **อ่าน 8 ครั้ง**

ชื่อผลงาน : MORAL MODEL นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อบันทึกนิสัยคุณธรรมสู่การปฏิบัติ
รายละเอียดผลงาน

ชื่อกิจกรรมที่เข้าร่วม : 'กิจกรรม ๑ ครูดี ๑ นวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม'

๒. โซเชียลมีเดีย ผ่านเพจโรงเรียน เพจส่วนตัว และไลน์กลุ่มผู้ปกครอง



๘. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน

๘.๑ การขยายผลและประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลาย

๑. ขยายผลภายในสถานศึกษา : ขยายการใช้นวัตกรรม MORAL MODEL ควบคู่กับ ๙ กิจกรรมหลักไปยังนักเรียนทุกระดับชั้น และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านธรรมเจริญ

๒. ขยายผลสู่เครือข่าย : นำเสนอผลงานต่อคณะครูและโรงเรียนเครือข่ายในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ และเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง

ลงชื่อ เจ้าของผลงาน
(นางสาวสุรัสสา เข้มทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านธรรมเจริญ
๕ สิงหาคม ๒๕๖๔