



กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม BODY SMART 5E Model



นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาความรู้เรื่องอวัยวะภายนอกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

P

Plan (วางแผน)

1 วิเคราะห์สภาพปัญหา (Problem Analysis)

- ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า
- นักเรียนจำชื่ออวัยวะได้ แต่ยังอธิบายหน้าที่ไม่ได้
 - ขาดทักษะการสังเกตและการเชื่อมโยงความรู้
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนค่อนข้างน้อย เมื่อใช้การสอนแบบบรรยาย



2 วิเคราะห์หลักสูตร

ศึกษามาตรฐาน พ 1.1
ตัวชี้วัด พ 1.1 ป.1/1
เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้สอดคล้องกับหลักสูตร



3 ออกแบบนวัตกรรม

พัฒนานวัตกรรม BODY SMART 5E Model
ประกอบด้วย

BODY

- B** = Brainstorm กระตุ้นความสนใจ
- O** = Observe สังเกต
- D** = Discover ค้นพบความรู้
- Y** = Your Practice ลงมือปฏิบัติ

SMART

- S** = Share
- M** = Make
- A** = Apply
- R** = Reflect
- T** = Transfer



โดยจัดกิจกรรมตามรูปแบบ Active Learning 5E

4 เตรียมสื่อและเครื่องมือ



D

Do (ดำเนินการ)

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตาม Active Learning 5E

1 Engage

- ร้องเพลง
- สนทนา
- ใช้คำถามกระตุ้นความคิด



2 Explore

- เกมทายภาพ
- ค้นหาคำตอบ
- อภิปรายร่วมกัน



3 Explain

- ติดบัตรภาพ
- ติดบัตรคำ
- อธิบายหน้าที่ของอวัยวะ



4 Elaborate

ฐานกิจกรรม 3 ฐาน



5 Evaluate

- ถาม-ตอบ
- Reflection
- สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน



C

Check (ตรวจสอบ)

ประเมินผลทั้ง 3 ด้าน (KPA)



Knowledge (ความรู้)

- ถาม-ตอบ
- ใบงาน
- แบบทดสอบ



Process (กระบวนการ)

- การทำกิจกรรมกลุ่ม
- การปฏิบัติงาน
- Rubric



Attitude (เจตคติ)

- ความร่วมมือ
- ความรับผิดชอบ
- ความกล้าแสดงออก
- Checklist



การตรวจสอบและสะท้อนผล

- วิเคราะห์คะแนนก่อน-หลังเรียน
- วิเคราะห์ผลงานนักเรียน
- สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)
- รับข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและ PLC



A

Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา



ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับ
ความแตกต่างของผู้เรียน



เพิ่มเกมและสื่อดิจิทัล



พัฒนาฐานการเรียนรู้
ให้หลากหลาย



ปรับใบงานให้เหมาะสมกับ
ศักยภาพของนักเรียน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC



เผยแพร่ผลงานผ่านโรงเรียน
และเครือข่ายสถานศึกษา



ขยายผลสู่หน่วยการเรียนรู้อื่น
ในกลุ่มสาระสุขศึกษา
และพลศึกษา



พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
ทักษะ และเจตคติที่ดี
เพื่อสุขภาพที่ดีและชีวิตที่มีคุณภาพ



เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน
เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100



ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- นักเรียนรู้จักอวัยวะภายนอกและบอกหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่องสุขศึกษา

